

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Lettere
Città	FIRENZE
Codicione	0480106201000003
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	52	52	51	51

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>152</b>	-	119,8	160,4

	LMCU; LM)	2016	<b>162</b>	-	128,1	165,1
		2017	<b>176</b>	-	128,6	173,4
		2018	<b>171</b>	-	126,9	179,6
		2019	<b>204</b>	-	135,4	185,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>127</b>	-	96,1	127,9
		2016	<b>143</b>	-	102,7	134,5
		2017	<b>147</b>	-	98,4	138,6
		2018	<b>149</b>	-	98,4	144,0
		2019	<b>181</b>	-	107,9	151,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>541</b>	-	414,1	551,4
		2016	<b>548</b>	-	416,0	560,2
		2017	<b>578</b>	-	422,1	572,9
		2018	<b>606</b>	-	423,1	588,3
		2019	<b>655</b>	-	430,8	604,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>373</b>	-	291,3	379,5
		2016	<b>403</b>	-	310,2	402,4
		2017	<b>414</b>	-	314,8	412,6
		2018	<b>457</b>	-	319,0	428,6
		2019	<b>502</b>	-	321,8	443,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>312</b>	-	222,3	300,2
		2016	<b>338</b>	-	240,0	323,5
		2017	<b>333</b>	-	242,8	332,6
		2018	<b>372</b>	-	244,0	346,9
		2019	<b>419</b>	-	250,6	361,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>37</b>	-	33,1	41,3
		2016	<b>58</b>	-	36,9	45,6
		2017	<b>51</b>	-	35,3	44,5
		2018	<b>53</b>	-	36,3	46,2
		2019	<b>64</b>	-	38,3	50,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>83</b>	-	67,4	89,8
		2016	<b>119</b>	-	74,8	95,9
		2017	<b>96</b>	-	73,9	95,1
		2018	<b>110</b>	-	74,2	94,3
		2019	<b>93</b>	-	73,7	98,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2015	211	373	<b>56,6%</b>	-	-	-	142,6	291,3	49,0%	180,9	379,5	47,7%
		2016	226	403	<b>56,1%</b>	-	-	-	153,9	310,2	49,6%	193,7	402,4	48,1%
		2017	160	414	<b>38,6%</b>	-	-	-	155,8	314,8	49,5%	198,0	412,6	48,0%
		2018	194	457	<b>42,5%</b>	-	-	-	162,8	319,0	51,0%	209,1	428,6	48,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	37	83	<b>44,6%</b>	-	-	-	33,1	67,4	49,1%	41,3	89,8	46,0%
		2016	58	119	<b>48,7%</b>	-	-	-	36,9	74,8	49,3%	45,6	95,9	47,6%
		2017	51	96	<b>53,1%</b>	-	-	-	35,3	73,9	47,7%	44,5	95,1	46,8%
		2018	53	110	<b>48,2%</b>	-	-	-	36,3	74,2	49,0%	46,2	94,3	49,0%
		2019	64	93	<b>68,8%</b>	-	-	-	38,3	73,7	52,0%	50,3	98,8	50,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	36	152	<b>23,7%</b>	-	-	-	40,9	119,8	34,2%	37,8	160,4	23,6%
		2016	40	162	<b>24,7%</b>	-	-	-	43,9	128,1	34,3%	38,5	165,1	23,3%
		2017	38	176	<b>21,6%</b>	-	-	-	47,9	128,6	37,3%	43,8	173,4	25,2%
		2018	38	171	<b>22,2%</b>	-	-	-	43,0	126,9	33,9%	42,0	179,6	23,4%
		2019	47	204	<b>23,0%</b>	-	-	-	46,4	135,4	34,2%	43,6	185,9	23,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	373	30	<b>12,4</b>	-	-	-	315,6	29,6	10,7	417,4	31,4	13,3
		2016	403	27	<b>14,9</b>	-	-	-	316,4	28,8	11,0	425,2	31,1	13,7
		2017	414	27	<b>15,3</b>	-	-	-	320,7	27,3	11,7	442,3	31,0	14,3
		2018	457	32	<b>14,3</b>	-	-	-	324,0	26,4	12,3	457,9	30,3	15,1
		2019	502	36	<b>13,9</b>	-	-	-	323,8	27,7	11,7	472,2	30,8	15,3

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	57	<b>21,1%</b>	-	-	-	9,9	46,0	21,6%	16,3	64,6	25,2%
		2016	20	67	<b>29,9%</b>	-	-	-	12,8	53,7	23,9%	18,4	72,0	25,6%
		2017	30	82	<b>36,6%</b>	-	-	-	15,2	50,5	30,0%	20,1	67,9	29,6%
		2018	23	76	<b>30,3%</b>	-	-	-	13,2	56,4	23,3%	16,2	71,1	22,7%
		2019	14	77	<b>18,2%</b>	-	-	-	12,0	52,4	22,9%	15,6	68,0	23,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	57	<b>8,8%</b>	-	-	-	6,5	46,0	14,1%	11,2	66,5	16,8%
		2016	15	67	<b>22,4%</b>	-	-	-	8,5	53,7	15,8%	13,3	74,5	17,8%
		2017	17	82	<b>20,7%</b>	-	-	-	9,3	50,5	18,4%	13,3	70,4	18,9%
		2018	17	76	<b>22,4%</b>	-	-	-	8,9	56,4	15,9%	12,0	73,7	16,3%
		2019	11	77	<b>14,3%</b>	-	-	-	8,9	52,4	17,1%	12,0	70,5	17,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	52	<b>9,6%</b>	-	-	-	6,5	43,1	15,0%	11,2	63,1	17,7%
		2016	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	8,5	18,0	47,1%	13,3	25,1	52,9%
		2017	17	32	<b>53,1%</b>	-	-	-	9,3	20,4	45,7%	13,3	26,5	50,2%
		2018	17	25	<b>68,0%</b>	-	-	-	8,9	17,2	51,9%	12,0	21,5	55,8%
		2019	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	8,9	15,3	58,5%	12,0	20,3	59,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	9,6	96,5%	10,9	11,1	98,4%
		2016	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	9,6	97,7%	10,6	10,8	98,1%
		2017	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	9,8	96,6%	11,5	11,7	97,9%
		2018	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	9,6	96,5%	11,1	11,4	97,6%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	10,2	96,2%	11,5	11,7	97,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	36	14.655	<b>2,5‰</b>	-	-	-	85,8	10.612,9	8,1‰	136,1	13.522,4	10,1‰
		2016	66	15.717	<b>4,2‰</b>	-	-	-	107,8	11.439,7	9,4‰	146,2	14.498,8	10,1‰
		2017	192	13.530	<b>14,2‰</b>	-	-	-	92,9	11.399,2	8,1‰	154,5	14.758,3	10,5‰
		2018	72	15.366	<b>4,7‰</b>	-	-	-	121,8	11.741,5	10,4‰	152,1	15.497,1	9,8‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	33,1	33,6%	2,4	41,3	58,9%
		2016	1	58	<b>17,2%</b>	-	-	-	2,4	36,9	66,3%	3,2	45,6	69,9%
		2017	1	51	<b>19,6%</b>	-	-	-	2,4	35,3	67,7%	3,3	44,5	74,0%
		2018	4	53	<b>75,5%</b>	-	-	-	3,0	38,5	78,0%	3,6	48,0	74,7%
		2019	7	64	<b>109,4%</b>	-	-	-	3,4	40,5	82,7%	4,2	52,2	80,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	4	152	<b>26,3%</b>	-	-	-	4,4	119,8	36,8%	2,4	160,4	15,2%
		2016	10	162	<b>61,7%</b>	-	-	-	6,1	128,1	47,8%	2,5	165,1	15,0%
		2017	4	176	<b>22,7%</b>	-	-	-	6,9	128,6	53,5%	3,3	173,4	18,9%
		2018	3	171	<b>17,5%</b>	-	-	-	4,5	126,9	35,2%	2,4	179,6	13,2%
		2019	6	204	<b>29,4%</b>	-	-	-	5,1	135,4	37,4%	2,6	185,9	13,8%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	33,5	60,0	<b>55,8%</b>	-	-	-	32,9	60,0	54,9%	33,1	60,0	55,2%
		2016	35,3	60,0	<b>58,9%</b>	-	-	-	32,4	60,0	53,9%	33,7	60,0	56,2%
		2017	36,1	60,0	<b>60,2%</b>	-	-	-	32,8	60,0	54,7%	33,4	60,0	55,6%
		2018	37,3	60,0	<b>62,1%</b>	-	-	-	33,3	60,0	55,6%	33,8	60,0	56,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	95	127	<b>74,8%</b>	-	-	-	72,3	96,1	75,3%	98,5	127,9	77,0%
		2016	110	143	<b>76,9%</b>	-	-	-	78,8	102,7	76,7%	106,1	134,5	78,9%
		2017	121	147	<b>82,3%</b>	-	-	-	73,9	98,4	75,1%	106,2	138,6	76,6%
		2018	121	149	<b>81,2%</b>	-	-	-	74,1	98,4	75,3%	110,7	144,0	76,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	81	127	<b>63,8%</b>	-	-	-	62,5	96,1	65,1%	84,6	127,9	66,1%
		2016	95	143	<b>66,4%</b>	-	-	-	67,1	102,7	65,3%	91,9	134,5	68,3%
		2017	106	147	<b>72,1%</b>	-	-	-	62,7	98,4	63,8%	91,9	138,6	66,3%
		2018	109	149	<b>73,2%</b>	-	-	-	64,1	98,4	65,1%	97,4	144,0	67,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	81	127	<b>63,8%</b>	-	-	-	62,7	96,1	65,3%	84,7	127,9	66,2%
		2016	95	143	<b>66,4%</b>	-	-	-	67,1	102,7	65,3%	92,0	134,5	68,4%



iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	107	127	<b>84,3%</b>	-	-	-	83,6	96,1	87,0%	111,8	127,9	87,4%
		2016	126	143	<b>88,1%</b>	-	-	-	89,6	102,7	87,2%	119,2	134,5	88,6%
		2017	132	147	<b>89,8%</b>	-	-	-	85,3	98,4	86,7%	121,4	138,6	87,6%
		2018	139	149	<b>93,3%</b>	-	-	-	86,4	98,4	87,8%	126,8	144,0	88,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	45	105	<b>42,9%</b>	-	-	-	30,2	95,5	31,6%	38,5	120,3	32,0%
		2016	44	137	<b>32,1%</b>	-	-	-	32,7	96,3	34,0%	42,1	129,2	32,6%
		2017	53	127	<b>41,7%</b>	-	-	-	34,6	96,1	36,1%	44,0	127,9	34,4%
		2018	62	143	<b>43,4%</b>	-	-	-	36,1	102,7	35,1%	46,3	134,5	34,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	10	127	<b>7,9%</b>	-	-	-	6,5	96,1	6,8%	7,3	127,9	5,7%
		2016	8	143	<b>5,6%</b>	-	-	-	5,8	102,7	5,7%	7,3	134,5	5,4%
		2017	9	147	<b>6,1%</b>	-	-	-	6,7	98,4	6,8%	7,8	138,6	5,6%
		2018	13	149	<b>8,7%</b>	-	-	-	7,0	98,4	7,1%	8,6	144,0	5,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	35	119	<b>29,4%</b>	-	-	-	31,6	91,9	34,3%	39,1	122,5	31,9%
		2016	30	105	<b>28,6%</b>	-	-	-	34,7	95,5	36,3%	38,0	120,3	31,6%
		2017	37	137	<b>27,0%</b>	-	-	-	32,5	96,3	33,7%	40,3	129,2	31,2%
		2018	42	127	<b>33,1%</b>	-	-	-	31,3	96,1	32,6%	39,8	127,9	31,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	40	51	<b>78,4%</b>	-	-	-	53,2	61,8	86,0%	72,7	83,3	87,2%
		2016	63	77	<b>81,8%</b>	-	-	-	60,1	68,5	87,7%	81,7	92,5	88,3%
		2017	69	82	<b>84,1%</b>	-	-	-	60,3	68,4	88,1%	80,1	90,9	88,1%
		2018	89	107	<b>83,2%</b>	-	-	-	65,5	73,4	89,3%	78,9	87,7	90,0%
		2019	93	104	<b>89,4%</b>	-	-	-	73,6	80,4	91,5%	89,8	98,5	91,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	541	11,9	<b>45,5</b>	-	-	-	414,4	15,2	27,3	577,6	17,2	33,5
		2016	548	11,8	<b>46,4</b>	-	-	-	416,2	15,4	27,0	586,3	17,8	32,9
		2017	578	12,4	<b>46,6</b>	-	-	-	422,2	15,3	27,7	609,8	17,9	34,1
		2018	606	13,9	<b>43,8</b>	-	-	-	423,2	14,6	28,9	625,5	17,8	35,1
		2019	655	15,7	<b>41,9</b>	-	-	-	430,9	15,7	27,4	642,1	18,3	35,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	162	5,4	<b>30,3</b>	-	-	-	126,5	5,9	21,4	172,1	6,4	27,1
		2016	177	4,7	<b>37,7</b>	-	-	-	130,1	6,3	20,8	175,6	6,2	28,2
		2017	192	5,2	<b>36,9</b>	-	-	-	129,1	6,1	21,1	186,9	6,1	30,6
		2018	199	5,2	<b>38,3</b>	-	-	-	130,6	6,2	20,9	193,2	6,2	31,2
		2019	224	5,2	<b>43,1</b>	-	-	-	136,0	6,2	22,0	198,8	6,1	32,5

#### Breve commento

#### Composizione Gruppo di Riesame:

Prof. Marco Biffi (Presidente)

Prof.ssa Serena Bianchetti (Responsabile della qualità)

Prof. Giovanni A. Cecconi (Docente)

Prof. Massimo Moneglia (Docente)

Prof.ssa Francesca Murano (Docente)

Niccoletta Scarpelli (Personale amministrativo)

Matteo Guidozi (Studente)

Pietro Martini (Studente)

#### Data discussione della scheda nel GdR:

11 novembre 2020 (incontro in modalità telematica su Google Meet).

#### Commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

#### Iscritti

La situazione degli iscritti del CdS (iC00d) mostra una tenuta della linea di progressivo aumento registrata dal 2015: anche nel 2019 risultano superate la media geografica e quella nazionale. A dimostrazione del fatto che l'alto numero di iscritti non si spiega con una permanenza ai tre anni di corso, ma con una continua alimentazione degli ingressi al primo anno, i dati relativi agli avvisi di carriera (iC00a) e agli immatricolati puri (iC00b) sono decisamente positivi per il 2019: il dato riferito ad entrambi i parametri è superiore sia rispetto alla media nazionale (per gli avvisi di carriera torna a essere superiore dopo un sostanziale adeguamento alla media nel 2018, per gli immatricolati puri aumenta la distanza), sia rispetto alla media "geografica" (in cui si continua



e addirittura si migliora l'andamento positivo registrato negli anni precedenti).

In dettaglio, gli iscritti risultano 655 (230 in più rispetto a quelli dell'area geografica, 50 in più rispetto a quelli a livello nazionale). Incrociando il dato con quelli relativi agli iscritti Regolari se ne rafforza la positività: gli iscritti Regolari (iC00e) risultano essere 502 nel 2019 contro i 457 del 2018 e i 414 del 2017 (decisamente superiore rispetto all'area geografica e alla media nazionale), e gli iscritti Regolari immatricolati puri (iC00f), sono 419 nel 2019, contro i 373 nel 2018 contro e i 333 del 2017 (decisamente sopra alla media nazionale e quasi il doppio rispetto alla media "geografica" che si assesta su 250,6). Anche questo dato conferma quindi che l'aumento degli iscritti non è derivato da una maggiore permanenza e quindi da rallentamenti nella carriera, ma da un'effettiva maggiore attrattività del CdS.

Didattica (indicatori dei gruppi A, E, Approfondimenti su Percorso di studio e Regolarità delle carriere, Approfondimenti su Consistenza e Qualificazione del corpo docente)

Per quanto migliore rispetto al 2019, un dato negativo della SMA prodotta nel 2020 è quello relativo agli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01): la percentuale del 38,4% relativa al 2017 presente nella SMA 2019 è salita al 42,5% in quella del 2020, con una ripresa che però non consente di risalire alla situazione del 2015-2016 e che posiziona il CdS al di sotto della media nazionale e di area geografica. Come è stato rilevato nel commento alla SMA 2019, anche in questo caso il dato è in contraddizione con le rilevazioni emergenti dal questionario annuale distribuito fra gli studenti. Continua quindi a essere un dato da tenere sotto controllo. Anche se il divario tra dati emergenti dalle SMA e i dati interni dovesse permanere, questo dato non sembra comunque avere implicazioni negative sui tempi di percorrenza visto quanto emerge dai dati dalla sezione Gruppo E- Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica, in cui si registrano esclusivamente dati stabili o in crescita e comunque superiori alla media nazionale e geografica. In particolare: la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), pari al 62,1% nel 2018 (a fronte del 60,2% nel 2017, del 58,9% del 2016; mancano anche per tutta questa sezione i dati del 2019); la percentuale degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), pari all'81,2% nel 2018 (82,3% nel 2017 e 66,4% nel 2016); la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), pari al 73,2% nel 2018 (72,1% nel 2017, 66,4% nel 2016); la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS), pari al 74,5% nel 2018 (72,1% nel 2017, 66,4% nel 2016); la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), pari al 57% nel 2018 (52,4% nel 2017, 50,3,7% nel 2016); la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS), pari al 57% (52,4% nel 2017, 50,3% nel 2016).

Dopo la punta del 2016, con 118 laureati (iC00h), la lieve flessione del 2017 (96), l'aumento del 2018 (109), il numero dei laureati è sceso a 93 nel 2019 (comunque decisamente al di sopra della media geografica e con scarto minimo da quella nazionale). I laureati entro la durata normale del corso (iC00g e iC02) sono di nuovo in aumento nel 2019 (64, pari al 68,8%, un dato decisamente superiore alla media nazionale e a quella geografica). Come è stato osservato anche gli anni scorsi, il dato è sicuramente da consolidare: la sessione di laurea di ottobre è tra le più fitte, perché l'ultima utile agli studenti della coorte uscente per accedere alla magistrale in tempi congrui; e i dati della SMA sono riferiti al 28/09/2019, tagliando fuori molti laureati della coorte 2016. In effetti la percentuale indicata per il 2018 nella SMA 2019 era del 47,7%, mentre quella nella SMA 2020 per lo stesso anno è pari al 48,2%.

Stabile la percentuale di coloro che si laureano comunque entro un anno oltre la durata normale (iC17), dopo la brusca impennata emergente dai dati segnalati per il 2015, e ancora al di sopra della media nazionale e "geografica" (anche in questo caso si potrebbero per altro ripetere le osservazioni relative al precedente dato). In ulteriore aumento gli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale (iC22), al di sopra della media nazionale e di quella "geografica". Il dato registrato nella SMA 2020 per il 2018 conferma quanto supposto sull'instabilità di questo dato presente nella SMA 2019: il 3,5% ivi indicato è ora corretto al 43,4%.

L'attrattività del CdS su studenti provenienti di altre regioni (iC03) è costante nel periodo 2015-2019, assestandosi su percentuali costanti superiori al 20%: 23% nel 2019, 22,2% nel 2018, 21,6% nel 2017, 24,7% nel 2016, 23,7% nel 2015; dati in linea con la media nazionale, ma al di sotto di quella geografica.

Stabile il rapporto tra studenti e docenti (iC05), migliore rispetto alla media nazionale ma non rispetto a quella geografica. Il 100% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base o caratterizzanti sono docenti di riferimento (iC08): nonostante le perduranti difficoltà dovute ai numerosi pensionamenti il CdS ha continuato a prestare particolare attenzione per garantire questo coefficiente di qualità. È in lieve ribasso, al di sotto delle medie nazionale e "geografica", la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), al 71,1% nel 2019 (74,9% nel 2018, 74,6% nel 2017, 78% nel 2016, 95% nel 2015). Il rapporto tra studenti iscritti/docenti (indicatore iC27) è stabile, anche se in lieve flessione dal 2015 e aumenta quello tra studenti iscritti al primo anno/docenti (iC28): il CdS continua a essere in sofferenza maggiore rispetto alla media "geografica" e nazionale. I dati sul passaggio dal 1° al 2° anno (vedi sopra) vanno incrociati con quello degli studenti che non proseguono comunque la carriera al secondo anno nel sistema universitario: nel 2017 proseguono nel CdS l'81,2% degli studenti (iC14), e proseguono il 93,3% (iC21), percentuali superiori alla media nazionale e geografica; pur con qualche oscillazione, è più o meno costante nel tempo la percentuale di coloro che proseguono in un altro CdS dell'Ateneo (iC23).

Dopo un leggero ma costante ribasso dal 2015 al 2017 la percentuale di abbandoni (iC24) nel 2018 registra un leggero aumento assestandosi sul 33,1%, in linea con la media geografica e nazionale; il dato era presente anche nella SMA 2019 e nella SMA 2020 non si riporta quello relativo al 2019 rendendo impossibile una valutazione aggiornata.

#### Internazionalizzazione (indicatori del gruppo B)

Dopo un biennio 2015-2016 del tutto negativo, gli indicatori sui CFU acquisiti all'estero erano decisamente positivi nel 2017. Il dato sui CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è oscillante: 2,5‰ nel 2015, 4,2‰ del 2016, 14,2‰ del 2017 e infine 4,7‰ nel 2018, al di sotto della media nazionale e geografica. Invece, in controtendenza, è in costante crescita la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11): dallo 0‰ del 2015, si passa al 17,2‰ del 2016, al 19,6‰ del 2017, al 76,9‰ del 2018, al 109,4‰ del 2019. Le oscillazioni dei dati di questi indicatori continuano tuttavia a essere forti e si aggiungono alla discordanza con i dati locali emergenti dalle pratiche studentesche e dai questionari interni, inducendo a una certa prudenza nella valutazione, che merita di essere approfondita. Il CdS risulta attrattivo sugli studenti stranieri (iC12), con dati nel 2019 decisamente superiori alla media nazionale, ma inferiori alla media geografica (su cui forse influisce la presenza di due università per stranieri che in effetti innalzano il dato su valori addirittura tripli, nel 2017, e doppi, nel 2018 e nel 2019, a quelli della media nazionale). Per quanto riguarda questo indicatore vanno comunque evidenziate le fluttuazioni dei dati emergenti dalla SMA, che di nuovo spingono a una certa prudenza nella valutazione: se per il 2018 il dato della SMA 2019 era del 23,3‰, quello registrato nella SMA 2020 è invece pari al 17,5‰

#### Soddisfazione e occupabilità (indicatori del gruppo A e Approfondimenti su Soddisfazione e occupabilità)

La percentuale dei laureati occupati a un anno dal Titolo, con un'attività lavorativa o di studio comunque retribuita (iC06) è stato stabile nel quadriennio 2015-2018: nel 2016 era pari al 29,9%, nel 2017 al 36,6%, nel 2018 al 30,3%; ma nel 2019 si registra una flessione, con il 18,2%, al di sotto della media nazionale e geografica. Il dato dovrà essere tenuto sotto controllo nella prossima SMA, per verificare se si tratta di un'oscillazione causale o se invece testimonia un'inversione di tendenza, che per altro potrebbe trovare spiegazioni di sistema: lo sbocco naturale per gli studenti del CdS è la continuazione degli studi in una magistrale o in un master, ed è possibile che l'aumento della scelta in questa direzione sia legato ai cambiamenti intervenuti nel mondo del lavoro negli ultimi anni. L'attività è regolamentata da un contratto (iC06bis) nel 14,3% dei casi nel 2018, con risultati leggermente inferiori alla media nazionale e "geografica" (in media anche l'indicatore iC06ter Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto).

La soddisfazione è misurata dagli indicatori iC18 e iC25. Il primo indicatore (percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è positivo: 74% nel 2019 (e, pur con oscillazioni, più o meno costante e in linea con la media "geografica" e nazionale nell'arco di tempo considerato dalla SMA); un dato che ben si concilia con quello emergente dai questionari 2018 e 2019 (in entrambi emerge che l'84% degli iscritti si iscriverebbe di nuovo) e del 2020 (79.6%).

Anche il secondo indicatore, che misura la percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CdS, è positivo e, dopo essere stata al di sotto della media "geografica" e nazionale nel quadriennio 2015-2018 (seppure con un aumento progressivo di anno in anno), nel 2019 la percentuale (89,4%) risulta a queste allineata.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)