

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lettere
Città	FIRENZE
Codicione	0480106201000003
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	17	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	55	53	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>162</b>	-	128,4	166,4

	LMCU; LM)	2017	<b>176</b>	-	128,5	174,1
		2018	<b>171</b>	-	126,9	181,0
		2019	<b>204</b>	-	135,4	186,9
		2020	<b>248</b>	-	137,2	192,9
		2021	<b>235</b>	-	133,7	183,8
		2022	<b>251</b>	-	138,9	192,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>143</b>	-	102,2	132,4
		2017	<b>148</b>	-	97,1	138,5
		2018	<b>149</b>	-	97,5	144,2
		2019	<b>181</b>	-	107,2	151,4
		2020	<b>193</b>	-	103,2	151,1
		2021	<b>182</b>	-	101,7	144,9
		2022	<b>198</b>	-	107,6	151,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>550</b>	-	416,8	554,3
		2017	<b>579</b>	-	422,6	566,1
		2018	<b>607</b>	-	424,4	582,2
		2019	<b>657</b>	-	434,7	600,1
		2020	<b>738</b>	-	426,8	611,4
		2021	<b>773</b>	-	416,4	597,6
		2022	<b>779</b>	-	422,7	619,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>404</b>	-	310,8	398,5
		2017	<b>414</b>	-	314,8	415,3
		2018	<b>457</b>	-	319,2	431,2
		2019	<b>502</b>	-	322,6	446,0
		2020	<b>540</b>	-	318,5	450,6
		2021	<b>564</b>	-	309,1	433,1
		2022	<b>563</b>	-	315,4	439,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>339</b>	-	239,6	319,3
		2017	<b>334</b>	-	241,4	333,3



		2021	175	564	<b>31,0%</b>	-	-	-	132,5	309,1	42,9%	189,2	433,1	43,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	58	119	<b>48,7%</b>	-	-	-	36,8	74,8	49,2%	45,4	94,9	47,8%
		2017	51	96	<b>53,1%</b>	-	-	-	35,3	74,0	47,7%	44,2	94,1	47,0%
		2018	53	110	<b>48,2%</b>	-	-	-	36,4	74,3	49,0%	45,7	93,2	49,1%
		2019	64	106	<b>60,4%</b>	-	-	-	38,5	74,7	51,6%	49,9	98,1	50,8%
		2020	52	87	<b>59,8%</b>	-	-	-	30,0	59,9	50,0%	44,9	91,7	48,9%
		2021	52	113	<b>46,0%</b>	-	-	-	39,8	76,2	52,2%	52,7	101,3	52,0%
		2022	59	121	<b>48,8%</b>	-	-	-	35,9	69,2	51,8%	49,4	93,4	52,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	94	119	<b>79,0%</b>	-	-	-	57,6	74,8	76,9%	69,7	94,9	73,4%
		2017	77	96	<b>80,2%</b>	-	-	-	55,8	74,0	75,4%	68,3	94,1	72,6%
		2018	84	110	<b>76,4%</b>	-	-	-	57,5	74,3	77,4%	69,9	93,2	74,9%
		2019	84	106	<b>79,2%</b>	-	-	-	56,6	74,7	75,8%	73,1	98,1	74,5%
		2020	70	87	<b>80,5%</b>	-	-	-	45,3	59,9	75,6%	68,0	91,7	74,1%
		2021	85	113	<b>75,2%</b>	-	-	-	59,0	76,2	77,4%	76,4	101,3	75,4%
		2022	103	121	<b>85,1%</b>	-	-	-	53,4	69,2	77,1%	72,1	93,4	77,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	40	162	<b>24,7%</b>	-	-	-	38,4	128,4	29,9%	36,2	166,4	21,7%
		2017	38	176	<b>21,6%</b>	-	-	-	41,5	128,5	32,3%	39,3	174,1	22,6%
		2018	37	171	<b>21,6%</b>	-	-	-	37,4	126,9	29,5%	38,4	181,0	21,2%
		2019	47	204	<b>23,0%</b>	-	-	-	39,4	135,4	29,1%	38,2	186,9	20,4%
		2020	55	248	<b>22,2%</b>	-	-	-	42,7	137,2	31,1%	40,1	192,9	20,8%
		2021	66	235	<b>28,1%</b>	-	-	-	43,5	133,7	32,5%	40,1	183,8	21,8%
		2022	76	251	<b>30,3%</b>	-	-	-	44,4	138,9	32,0%	40,5	192,4	21,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	404	27	<b>15,0</b>	-	-	-	285,3	26,0	11,0	395,2	28,9	13,7
		2017	414	27	<b>15,3</b>	-	-	-	288,7	24,6	11,7	410,7	28,8	14,3
		2018	457	32	<b>14,3</b>	-	-	-	291,8	23,8	12,3	425,5	28,1	15,1
		2019	502	36	<b>13,9</b>	-	-	-	292,1	25,0	11,7	439,1	28,6	15,3
		2020	540	39	<b>13,8</b>	-	-	-	303,2	25,4	11,9	458,6	29,2	15,7
		2021	564	37	<b>15,2</b>	-	-	-	308,4	26,7	11,6	455,6	30,5	14,9
		2022	563	42	<b>13,4</b>	-	-	-	315,3	27,8	11,3	461,2	31,9	14,4

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	23	76	<b>30,3%</b>	-	-	-	13,2	56,4	23,3%	16,1	70,2	22,9%
		2019	14	77	<b>18,2%</b>	-	-	-	12,0	52,4	22,9%	15,8	68,4	23,1%
		2020	27	83	<b>32,5%</b>	-	-	-	11,4	58,2	19,6%	14,2	73,6	19,3%
		2021	19	69	<b>27,5%</b>	-	-	-	10,8	44,5	24,2%	13,8	62,9	22,0%
		2022	22	70	<b>31,4%</b>	-	-	-	12,8	51,2	24,9%	15,9	66,5	23,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	17	76	<b>22,4%</b>	-	-	-	8,9	56,4	15,9%	11,9	72,8	16,4%
		2019	11	77	<b>14,3%</b>	-	-	-	8,9	52,4	17,1%	12,2	70,9	17,2%
		2020	23	83	<b>27,7%</b>	-	-	-	8,9	58,2	15,3%	11,7	76,5	15,3%
		2021	18	69	<b>26,1%</b>	-	-	-	8,3	44,4	18,7%	11,5	65,2	17,6%
		2022	18	70	<b>25,7%</b>	-	-	-	9,9	51,0	19,5%	13,4	68,5	19,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	17	25	<b>68,0%</b>	-	-	-	8,9	17,2	51,9%	12,4	22,2	55,9%
		2019	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	8,9	15,3	58,5%	12,4	20,9	59,5%
		2020	23	31	<b>74,2%</b>	-	-	-	8,9	15,9	55,9%	11,7	20,0	58,5%
		2021	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	8,3	13,2	62,7%	11,5	17,5	65,7%
		2022	18	23	<b>78,3%</b>	-	-	-	9,9	16,4	60,6%	13,4	20,5	65,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,5	8,7	97,7%	9,8	10,0	98,1%
		2017	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,5	8,8	96,6%	10,6	10,9	97,9%
		2018	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,4	8,7	96,5%	10,3	10,6	97,6%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,8	9,2	96,2%	10,6	10,9	97,6%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,8	9,2	95,6%	11,2	11,4	97,9%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	9,9	95,4%	11,5	11,8	97,5%
		2022	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	9,7	95,9%	11,4	11,6	97,8%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	66	15.729	<b>4,2%</b>	-	-	-	107,8	11.440,9	9,4%	143,7	14.344,6	10,0%
		2017	192	13.536	<b>14,2%</b>	-	-	-	92,5	11.397,1	8,1%	155,7	14.863,8	10,5%







		2020	1.764	1.950	<b>90,5%</b>	-	-	-	1.378,3	1.764,9	78,1%	1.683,4	2.157,5	78,0%
		2021	1.548	1.848	<b>83,8%</b>	-	-	-	1.323,4	1.762,7	75,1%	1.633,9	2.173,7	75,2%
		2022	1.662	1.884	<b>88,2%</b>	-	-	-	1.387,0	1.851,5	74,9%	1.743,0	2.293,0	76,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.194	1.416	<b>84,3%</b>	-	-	-	1.438,4	1.664,7	86,4%	1.668,5	1.985,0	84,1%
		2017	1.218	1.488	<b>81,9%</b>	-	-	-	1.412,0	1.648,4	85,7%	1.688,1	1.993,8	84,7%
		2018	1.542	1.662	<b>92,8%</b>	-	-	-	1.333,0	1.582,1	84,3%	1.666,4	1.987,5	83,8%
		2019	1.624	1.878	<b>86,5%</b>	-	-	-	1.368,7	1.696,3	80,7%	1.654,2	2.036,9	81,2%
		2020	1.836	1.950	<b>94,2%</b>	-	-	-	1.416,0	1.764,9	80,2%	1.749,1	2.157,5	81,1%
		2021	1.620	1.848	<b>87,7%</b>	-	-	-	1.385,6	1.762,7	78,6%	1.731,7	2.173,7	79,7%
		2022	1.770	1.884	<b>93,9%</b>	-	-	-	1.455,0	1.851,5	78,6%	1.862,3	2.293,0	81,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	123	143	<b>86,0%</b>	-	-	-	85,6	102,2	83,7%	111,6	132,4	84,3%
		2017	128	148	<b>86,5%</b>	-	-	-	81,1	97,1	83,5%	116,0	138,5	83,8%
		2018	136	149	<b>91,3%</b>	-	-	-	83,4	97,5	85,5%	122,0	144,2	84,6%
		2019	158	181	<b>87,3%</b>	-	-	-	88,2	107,2	82,3%	125,3	151,4	82,8%
		2020	156	193	<b>80,8%</b>	-	-	-	80,5	103,2	78,0%	120,5	151,1	79,8%
		2021	149	182	<b>81,9%</b>	-	-	-	83,2	101,7	81,8%	120,0	144,9	82,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	44	137	<b>32,1%</b>	-	-	-	32,6	95,1	34,3%	42,6	129,7	32,9%
		2017	53	127	<b>41,7%</b>	-	-	-	34,8	95,4	36,5%	44,3	128,6	34,5%
		2018	62	143	<b>43,4%</b>	-	-	-	36,5	102,2	35,7%	46,4	132,4	35,0%
		2019	48	148	<b>32,4%</b>	-	-	-	34,4	97,1	35,5%	47,2	138,5	34,1%
		2020	48	149	<b>32,2%</b>	-	-	-	32,9	97,5	33,8%	46,7	144,2	32,4%
		2021	58	181	<b>32,0%</b>	-	-	-	32,6	107,2	30,4%	43,5	151,4	28,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	7	143	<b>4,9%</b>	-	-	-	4,8	102,2	4,7%	6,4	132,4	4,8%
		2017	7	148	<b>4,7%</b>	-	-	-	6,0	97,1	6,2%	7,3	138,5	5,3%

		2018	13	149	<b>8,7%</b>	-	-	-	6,7	97,5	6,9%	8,1	144,2	5,6%
		2019	14	181	<b>7,7%</b>	-	-	-	5,6	107,2	5,3%	8,7	151,4	5,8%
		2020	19	193	<b>9,8%</b>	-	-	-	6,0	103,2	5,8%	8,1	151,1	5,4%
		2021	22	182	<b>12,1%</b>	-	-	-	6,3	101,7	6,2%	8,4	144,9	5,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	30	104	<b>28,8%</b>	-	-	-	34,3	95,1	36,1%	38,1	121,0	31,5%
		2017	37	137	<b>27,0%</b>	-	-	-	31,4	95,1	33,0%	40,0	129,7	30,8%
		2018	42	127	<b>33,1%</b>	-	-	-	30,5	95,4	32,0%	39,7	128,6	30,8%
		2019	40	143	<b>28,0%</b>	-	-	-	31,3	102,2	30,6%	38,0	132,4	28,7%
		2020	34	148	<b>23,0%</b>	-	-	-	30,0	97,1	30,9%	42,2	138,5	30,5%
		2021	40	149	<b>26,8%</b>	-	-	-	31,8	97,5	32,6%	44,6	144,2	30,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	89	107	<b>83,2%</b>	-	-	-	65,5	73,4	89,3%	77,8	86,6	89,9%
		2019	93	104	<b>89,4%</b>	-	-	-	73,6	80,4	91,5%	90,4	99,3	91,1%
		2020	78	82	<b>95,1%</b>	-	-	-	57,3	62,7	91,3%	82,8	90,0	92,0%
		2021	93	106	<b>87,7%</b>	-	-	-	68,9	74,9	92,0%	90,3	98,1	92,0%
		2022	99	114	<b>86,8%</b>	-	-	-	60,3	66,8	90,3%	79,9	87,2	91,7%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	550	10,9	<b>50,5</b>	-	-	-	406,2	13,6	29,9	570,3	16,0	35,7
		2017	579	12,4	<b>46,7</b>	-	-	-	409,6	13,5	30,4	590,7	16,2	36,5
		2018	607	13,9	<b>43,8</b>	-	-	-	409,8	12,9	31,8	605,9	16,1	37,7
		2019	657	14,3	<b>46,0</b>	-	-	-	415,9	13,6	30,6	623,1	16,4	37,9

		2020	738	16,1	<b>46,0</b>	-	-	-	428,0	14,2	30,0	643,5	17,5	36,8
		2021	773	15,2	<b>51,0</b>	-	-	-	438,2	13,4	32,7	650,1	17,2	37,7
		2022	779	15,7	<b>49,6</b>	-	-	-	444,5	13,9	32,0	660,7	18,1	36,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	177	4,7	<b>37,7</b>	-	-	-	126,3	5,5	22,9	171,1	5,7	30,3
		2017	192	5,2	<b>36,9</b>	-	-	-	123,1	5,4	22,6	180,4	5,6	32,4
		2018	199	5,2	<b>38,3</b>	-	-	-	125,5	5,5	22,7	186,9	5,6	33,2
		2019	224	4,7	<b>47,3</b>	-	-	-	128,7	5,3	24,3	191,7	5,5	34,6
		2020	251	5,2	<b>48,3</b>	-	-	-	136,2	5,9	23,2	204,0	6,2	32,7
		2021	260	5,0	<b>52,5</b>	-	-	-	141,7	5,4	26,0	201,4	6,0	33,7
		2022	270	5,0	<b>54,5</b>	-	-	-	147,7	5,7	25,8	209,4	6,4	32,9

#### Breve commento

Commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)  
Dati estratti al 30 settembre 2023

#### Iscritti

Il CdS continua a mostrare dati di iscrizione che lo pongono sensibilmente al di sopra sia della media geografica che di quella nazionale. Gli avvisi di carriera al I anno (iC00a) mostrano un aumento (2022: 251 vs 2021: 235), registrando il dato migliore degli ultimi 5 anni; anche gli immatricolati puri aumentano (iC00b: 2021: 182 vs 2022: 198). Stabile il dato sugli iscritti regolari (iC00e), che risultano 563 (vs 564 del 2021), dato che si pone decisamente sopra la media dell'area geografica e nazionale (rispettivamente 315,4 e 439,2). In lieve calo gli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f), con un dato (438) che comunque risulta decisamente migliore della media dell'area geografica e nazionale (rispettivamente 240,8 e 353,1). Si conferma, ancora una volta, l'attrattività del CdS. Questi dati decisamente positivi del 2022 sottolineano, dunque, il mantenimento di una grande solidità del CdS.

#### Didattica

Indicatori dei gruppi A, E, Approfondimenti su Percorso di studio e Regolarità delle carriere, Approfondimenti su Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Per quanto riguarda la regolarità della progressione di carriera i dati a disposizione nella SMA riguardano l'anno 2021, quando ancora erano in essere soluzioni di didattica emergenziale, con l'erogazione delle lezioni in modalità duale, a causa della pandemia, con tutti i disagi, anche personali, che questo ha comportato per gli studenti. Premesso questo, si può constatare che la regolarità delle carriere si mostra del tutto in linea con quella di area geografica e nazionale (rapporto iC00d/iC00e); restano stabili gli iscritti regolari (iC00e) e, come si è già esposto, aumentano gli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f). In ripresa il dato riguardante gli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01): 31% vs 30,5% del 2020 e 40% nel 2019 (decrescono, invece, area geografica e nazionale). Se ci concentriamo sui dati relativi ai singoli anni, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) risulta in calo, ma ancora molto vicino ai dati su area geografica e nazionale: 48,9% vs il 51,8% del 2020 e il 58% del 2019. Peraltro, anche il dato nazionale risulta in calo. Sarà, comunque, necessario un attento monitoraggio per evitare una possibile dispersione. Lo stesso andamento è riscontrabile per il dato sulla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15): 56% vs 58,5% nel 2020 e 65,7% nel 2019, dato che si attesta un po' al di sotto rispetto alle aree geografica (59,8%) e nazionale (61%). Migliore, invece, il valore riguardante gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) che resta stabile attestandosi, inoltre, alla stessa percentuale della media nazionale e di area geografica. Facendo riferimento ai dati statistici messi a disposizione dall'Ateneo, si nota, comunque, come il CdS mostri risultati migliori sulla percorrenza rispetto

alla media della Scuola per i CdS triennali dell'area umanistica: la media del CdS per la coorte 2022 (I anno) risulta 33,4 vs 32,4 CFU della SUF Umanistica; per la coorte 2021 (I + II anno): 75,5 CFU L-10 vs 72 SUF Umanistica; per la coorte 2020 (I + II + III anno): 112,7 L-10 vs 113,7 SUF Umanistica. I dati sulla regolarità andranno monitorati ancora per riallineare il CdS all'andamento generale della classe nell'area geografica.

Crescono gli abbandoni dopo N+1 anni (iC24; da 23% del 2021 a 26,(% del 2022), sebbene il dato resti migliore di quelli di area geografica (con gli abbandoni che aumentano al 32,6%), nazionale (con dato sostanzialmente stabile, 30,9%) e di Ateneo (iA24: 29,2%, in crescita). Si constata una flessione nella percentuale degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: l'indicatore iC14, che misura il complemento degli abbandoni al I anno, è attestato al 65,4% (vs 67,9% del 2020), al di sotto della media di area geografica (69,7%) e nazionale (71,2%). A questo dato fa da pendant l'aumento della percentuale di coloro che proseguono in un altro CdS dell'Ateneo (iC23: da 9,8% a 12,1%). Questo dato aumenta anche per area geografica e nazionale, i cui valori sono, tuttavia, ben al di sotto di quello del CdS. Sarà, quindi, opportuno fare serie riflessioni per potenziare le azioni legate alla regolarità delle carriere degli studenti, così come sarà opportuno monitorare i passaggi verso altro CdS. I dati 2022 commentati sopra sembrano mostrare una ripresa della regolarità. Confrontando i valori di iC00a e iC00b con quelli di iC23 emerge che il CdS acquisisce il doppio degli studenti rispetto a quanti ne perda, indice della sua alta attrattività.

I dati sull'efficacia del CdS si mostrano complessivamente positivi. Migliora la laureabilità: i dati relativi al 2022 mostrano un aumento numerico di laureati rispetto agli anni precedenti. I laureati (iC00h) sono 121 vs 113 del 2021 e 87 del 2020, un dato che si mostra il migliore del quinquennio e ben al di sopra di area geografica (69,2) e nazionale (93,4), che flettono verso il basso. Aumenta positivamente anche il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g: 59), al di sopra dei dati di area geografica (35,9) e nazionale (49,5), che registrano anche qui una flessione verso il basso. Migliora anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02): 48,8% vs 46% del 2021, dato che comincia ad avvicinarsi nuovamente a quello di area geografica (51,8%, in decrescita) e nazionale (52,9%, stabile). Il dato è tanto più positivo se si tiene conto che su di esso incide anche l'aumento del numero di iscritti al CdS, che fa crescere il denominatore. Resta stabile la percentuale di coloro che si laureano comunque entro un anno oltre la durata normale (iC17), sebbene resti al di sotto delle medie di area geografica e nazionale.

La regolarità delle carriere su questo punto è confermata da iC24, che misura gli abbandoni prima della laurea, il quale si mostra, come abbiamo visto, al di sotto delle medie di area geografica e nazionale.

I dati sull'efficacia delle azioni del CdS sono, quindi, complessivamente positivi.

Il CdS continua a mostrare un'ottima attrattività. La percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni (iC03) migliora ancora (30,3% vs 28,3% del 2021), con una percentuale molto al di sopra del dato nazionale (21%) e di Ateneo (iA3: 25,3%, in crescita), e si avvicina alla media di area geografica (32%).

Considerando i dati di sostenibilità, migliora il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), con un dato, 13,4%, in linea con quello nazionale (14,4%, stabile), ma ancora superiore rispetto all'area geografica (11,3%). Il dato di Ateneo per la nostra area (iA5C) si attesta circa 10 punti percentuali più in alto rispetto al proprio benchmark.

Migliora anche il rapporto pesato per le ore di docenza: diminuisce il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (iC27), sebbene resti maggiore di quelli di area geografica e nazionale.

Aumenta, invece il rapporto tra studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) dato quest'ultimo che mostra una crescita costante perché in relazione con il numero crescente di immatricolati al I anno. Un intervento sul piano di studi che aumenti la scelta didattica al I anno potrà migliorare il dato e diminuire lo scostamento rispetto ai dati di area geografica e nazionale. È da notare che anche gli indicatori di Ateneo (iA27C e iA28C) sono più alti rispetto al benchmark.

Sono molto positivi gli indicatori in relazione all'adeguatezza alla classe del CdS: tutti i docenti di riferimento sono di ruolo e appartengono a s.s.d. di base e caratterizzanti (iC08), indice dello sforzo che il CdS compie per mantenere questo standard qualitativo; il dato è migliore rispetto alle medie di Ateneo (iA8), di area geografica e nazionale.

Estremamente migliori di quelli di area geografica e nazionale anche i dati sul rapporto tra ore di docenza erogata da docenti strutturati sul totale delle ore di docenza (iC19ter), che mostra l'esiguità del numero di insegnamenti affidati con contratto ad esterni.

Internazionalizzazione  
indicatori del gruppo B

I dati sull'internazionalizzazione del CdS registrano un fortissimo miglioramento. Il dato 2021 sulla mobilità in uscita risulta il migliore del quinquennio. Per quanto riguarda il rapporto tra CFU

conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) il CdS registra nel 2021 il 15,8‰ vs 0,0‰ del 2020 e 1,1‰ del 2019. Migliorano anche il dato sulla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11: 50,8‰ vs 19,2‰ 2020) e quello relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS: 14,5‰ vs 0,0‰ del 2020 e 2‰ del 2019). I dati della SMA si mostrano migliori del benchmark per quanto riguarda iC10 e iC10BIS e in linea con essi rispetto a iC11.

In forte crescita il dato sull'attrattività a livello internazionale (iC12), che risulta per il 2022 del 35,5‰ vs 21,3‰ del 2021, dato del tutto migliore rispetto a quello nazionale (19,2‰) e che si avvicina a quello di area geografica (40,5‰, tuttavia in forte flessione), su cui influisce probabilmente la presenza di due università per stranieri (la media di area geografica è quasi il doppio di quella nazionale). Non essendo il nostro CdS un corso internazionale, il livello di questo indicatore è da considerarsi, quindi, molto buono.

I dati sull'internazionalizzazione del CdS si pongono ben al di sopra della media registrata per i corsi triennali dell'area umanistica della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione (dati UNIFI).

Gli indicatori di internazionalizzazione mostrano che le azioni intraprese per la mobilità internazionale in questi ultimi anni cominciano a dare i risultati sperati.

#### Soddisfazione e occupabilità

indicatori del gruppo A e Approfondimenti su Soddisfazione e occupabilità

Estremamente positivi i dati sull'occupabilità: la percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo, con un'attività lavorativa o di studio comunque retribuita (iC06) cresce al 31,4%, valore ben superiore rispetto alle medie di area geografica e nazionale (entrambe intorno al 24%). Sono estremamente positivi anche i dati riguardanti i laureati che svolgono un'attività regolamentata da un contratto (iC06bis), in lieve flessione, ma ancora ben al di sopra delle medie di area geografica e nazionale.

Il dato sull'efficacia del CdS è ulteriormente positivo se si valuta che non si tratta di un corso particolarmente professionalizzante e che la maggior parte degli studenti del CdS prosegue gli studi in un corso di studi magistrale, come mostra anche la rilevazione interna effettuata dal CdS.

Anche i dati sulla soddisfazione per il CdS restano positivi. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo (iC18) è stabile e si attesta al 71,1% (vs 70,8 del 2021 e 75,6% del 2020), riavvicinandosi alle medie di area geografica (che decresce piuttosto sensibilmente) e nazionale (che resta stabile). Cala, invece, leggermente la percentuale dei laureandi che si dichiarano complessivamente soddisfatti (iC25): 86,8% vs 87,7% 2021 (ponendosi sostanzialmente in linea con quello di Ateneo: iA25 = 88,9%). Decrescono contestualmente anche i dati di area geografica e nazionale. È molto probabile che sulla soddisfazione abbia inciso la modalità ancora ibrida di erogazione delle lezioni durante l'a.a. 2021/2022.

La rilevazione interna del CdS (questionario on line) e i dati SISValDidat, d'altro canto, mostrano un'alta soddisfazione per il CdS. Il dato sarà, ovviamente, oggetto di monitoraggio costante da parte del CdS.

Facendo riferimento ai dati statistici messi a disposizione dall'Ateneo, si nota come il CdS in Lettere presenti costantemente risultati migliori o in linea con la media dei CdS triennali dell'area umanistica della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

